
التربية الاجتماعية
والوطنية
للصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسى الثانى
بنين
كتاب النشاط
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي


الفهرس
الوحدة الثالثة
الوحدة الرابعة
الوحدة الخامسة
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي



الدرس الاول : الملامح العامة لدول شبه الجزيرة العربية

الدرس الثاني : تضاريس دول شبه الجزيرة العربية

الدرس الثالث : مناخ دول شبه الجزيرة العربية





السابق الصفحة الرئيسية التالي


كتاب
الطالب
ص (٨)
الدرس الاول : الملامح العامة لدول شبه الجزيرة العربية
منصة مدرسية تعليمية
نشاط ١
١ـ أكتب إسم وطني في مكانه .
٢ـ ألّون كل دولة من دول شبه جزيرة العرب بلون أختاره ثم أدوّن اسمها
٣ـ أصناف الدول حسب إتصالها بالمسطحات
دول شبه الجزيرة العربية
العراق
الأردن
المملكة العربية السعودية
الجمهورية اليمنية
سلطنة عمان
قطر
mo3alem.com
المملكة السعودية
جهتان
اليمن
جهتان
الامارات
جهتان
عمان
جهتان
قطر
ثلاثة جهات
الكويت
جهه واحدة
البحرين
أربع جهات
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي

كتاب الطالب ص (٩)

حلول

نشاط ٢

أستنتج اسم الدولة من خلال بطاقة المعلومات :

أتكون من مجموعة جزر، أكبر جزري أسمى بها، أرتبط بوطنك بجسر عبر مياه الخليج العربي، ونظام حكمي ملكي وراثي، وعملتي الدينار، وعاصمتي المنامة.

أسم الدولة : البحرين

أتكون من قسمين تفصلهما أرض دولة الإمارات، ونظام حكمي سلطاني وراثي، وعملتي الريال، وعاصمتي مسقط

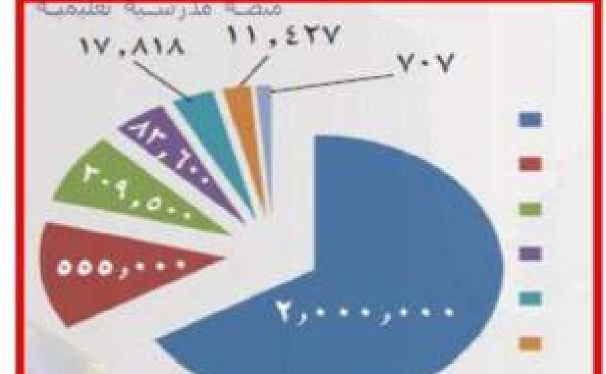
أسم الدولة : عمان

أعد حلقة وصل بين قارتي أفريقيا وآسيا ونظام حكمي جمهوري، وعملتي الريال، وعاصمتي صنعاء.

أسم الدولة :اليمن

نشاط ٣

أكتب أسماء الدول في المفتاح



- المملكة السعودية
- اليمن
- عمان
- الامارات
- قطر
- البحرين
- الكويت



نشاط ٤

أسجِّل فيما يلي المسطحات المائية التي عبرها أحمد :



انطلق أحمد من ميناء العقبة في الأردن متجهاً جنوباً فعبر البحر . **الأحمر** . . . . . . ومضيق **باب المندب**. ثم اتجه شرقاً فعبر خليج . . . . . . **عدن** . . . وبحر . . . **العرب** . . . إلى أن وصل إلى خليج . **عمان** . . . . . . ثم عبر مضيق . . . **هرمز** . . . . . . ومنه إلى الخليج . . **العربي** . . . . حتى وصل إلى المنامة عاصمة البحرين .

كتاب
الطالب
ص (١٠)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

نشاط ٥

أ- أكمل :

أ- تطل دولة الإمارات على الخليج العربي ..

وخليج. عمان . اللذين يصل بينهما مضيق هرمز

ب- الإمارات السبع التي تتكون منها دولة الإمارات ب العربية المتحدة هي :

١- أبو ظبي . ٢- دبي ٣- الشارقة ٤- عجمان

٥- أم القيوين ٦- رأس الخيمة ٧- الفجيرة

ج- سميت الإمارات بهذا الاسم لاتحاد إمارتها السبع معا



كتاب
الطالب
ص (١١)



أ أكتب داخل كل خارطة اسم الدولة التي تمثلها .

ب- أحدِّد موقع عاصمة كل دولة من دول شبه جزيرة العرب .







الامارات
أبوظبي





نشاط ٧

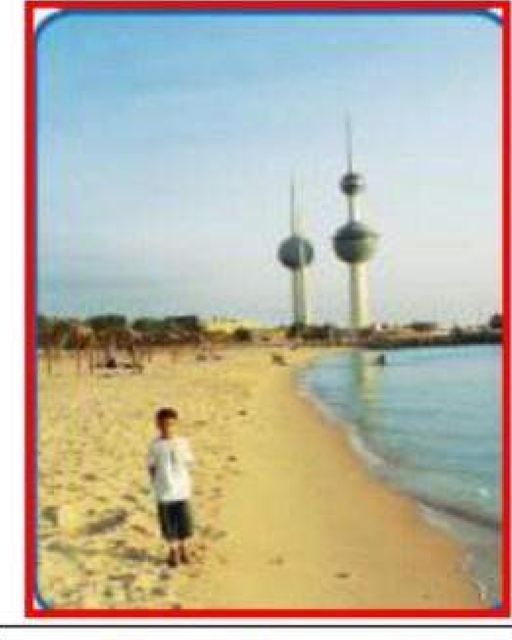
أنظر إلى الصور التالية ثم أحدِّد اسم :

كتاب الطالب ص (١٢)





المَعْلَم برج الفيصلية
الدولة المملكة السعودية
المدينة : الرياض



المَعْلَم : أبراج الكويت
الدولة : الكويت
المدينة : الكويت



المَعْلَم : برج العرب
الدولة : الامارات
المدينة : دبي

كتاب
الطالب
ص (١٣)

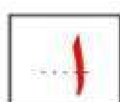


تمثل دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية دول شبه جزيرة العرب باستثناء دولة واحدة؛ ولأحصل على اسم الدولة؛ أملأ الفراغات التالية:

قارة يقع فيها وطني

آسيا

الحرف الأخير



عاصمة تحمل نفس اسم الدولة

الكويت

الحرف الثاني

ل

أكبر خليج في شبه جزيرة العرب

الخليج العربي

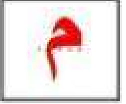
الحرف الأخير

ي

مدينة مقدسة

مكة المكرمة

الحرف الأول



تحد شبه جزيرة العرب شمالاً

الأردن

الحرف الأخير




أجمع الحروف مع بعضها لأكون اسم الدولة: اليمن


كتاب
الطالب
ص (١٤)
نشاط 9
أستخدم محركات البحث في جمع صور عن دول شبه جزيرة العرب
وألصقها هنا: (يقوم بها الطالب بمتابعة من المعلم)
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي

الدرس الثاني : تضاريس دول شبه الجزيرة العربية

نشاط ١

قامت الأسرة برجلة بالسيارة من مدينة الدمام الالرياض الي مكة فادة العمرة ثم ذهبت الي جدة ومنها الي أبها (جدد الظواهر التضاريسية التي مرة بها :

السهول الساحلية الشرقية (الاحساء) ، هضبة الصمان ، رمال الدهناء ، هضبة نجد ، المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) جبال السروات (جبال عسير) .

نشاط ٢

دخان ظاهرة تضاريسية توجد في قطر والبحرين؛ من خلال مصادر التعلم أقارن بينهما في الجدول التالي:

وجه المقارنة	دخان في قطر	الدخان في البحرين
الموقع	غرب قطر	وسط جزيرة البحرين
الميزة	وجود بترول	أعلي منطقة فيها
النوع	تلال وسبخات محلية	جبل

كتاب الطالب ص (١٦)

نشاط ٣

أكمل ما نقص من الكلمات التالية لأحصل على أسماء الظاهرات التضاريسية في شبه جزيرة العرب

هناء - السر - موت - حساء

الدهناء	السروات	حضرموت	الاحساء

نشاط ٤

أحدد استخدام الألوان للظاهرات التضاريسية التالية على خريطة شبه جزيرة العرب.
جبال شمر – هضبة الجافورة – رمال الربع الخالي – جزيرة المحرق – السول الساحلية الجنوبية



يرسم المتعلم الظاهرات التضاريسية المطلوبة في شبه جزيرة العرب على الخارطة

(يتأكد المعلم من صحة المواقع من خلال خارطة التضاريس في كتاب الطالب).

كتاب الطالب ص (١٧)

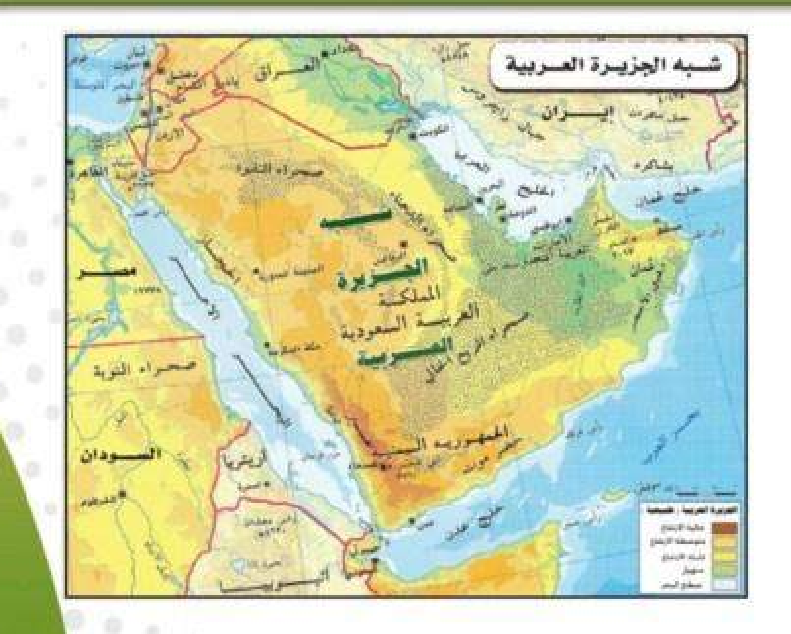


أتعاون مع مجموعتي لعمل مجسم لبعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب من الخامات المتوفرة في بيئتي

نشاط عملي يقوم به الطالب مع مجموعته بإشراف المعلم

نشاط ٦

أن يحدد المتعلم بعض الظواهر التضاريسية على خارطة شبه جزيرة العرب .
(يستعين الطالب بأطلس الخرائط بإشراف المعلم)



الجبل الأخضر – سهول تهامة – النفود الكبير – هضبة حضرموت

أحيط بدائرة مواقع الظاهرات التضاريسية على خارطة شبه جزيرة العرب



نشاط ٧

أتعاون مع مجموعتي بجمع صور لبعض الظواهر التضاريسية في شبه جزيرة العرب، ثم ألصقها.

نشاط عملي يقوم به الطالب مع مجموعته بإشراف المعلم

نشاط ٨

أكمل المربعات الخالية بأحرف المطلوب في الأرقام ؛ لأحصل على معلومات عن تضاريس شبه جزيرة العرب

١- ما يطلق على الجبال والهضاب معاً .
٢- سهل يقع على الساحل العماني .
٣- اسم يطلق على السهول الساحلية الغربية .
٤- هضبة حصوية في شمالي شبه جزيرة العرب .
٥- الاسم الذي تعرف به المرتفعات الغربية .
٦- هضبة وسط شبه جزيرة العرب .
٧- منطقة رملية شمالي شبه جزيرة العرب .
٨- بحر تقع عليه السهول الساحلية الجنوبية .

١- المرتفعات
٢- الباطنة
٣- تهامه
٤- الدبدبة
٥- السروات
٦- نجد
٧- النفود
٨- العرب



نشاط ١

إذا كانت درجة الحرارة في مدينة جدة القريبة من مستوى سطح البحر هي ٤٥ مئوية، فكم تكون درجة الحرارة على جبل السودة الذي يصل ارتفاعه إلى ٣١٢٥ متراً فوق مستوى سطح البحر ؟. علماً أن درجة الحرارة تنخفض درجة مئوية واحدة كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً فوق سطح البحر .

الحل :

الفرق في الدرجات = ارتفاع جبل السودة ÷ ١٥٠

÷ .. ٣١٢٥ .. = .. ١٥٠ .. = . ٢٠،٨٣ . مئوية

م

درجة حرارة جبل السودة = درجة حرارة جدة – ناتج الفرق

= . ٤٥م .. - .. ٢١م .. = ... ٢٤م ... مئوية

إذن درجة الحرارة على جبل السودة = . ٢٤م .... مئوية



كتاب الطالب ص (١٩)

نشاط ٢

قال تعالي : { وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَاحَ بُشْراً بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ حَتَّى إِذَا أَقَلَّتْ سَحَاباً ثِقَالاً سُقْنَاهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنزَلْنَا بِهِ الْمَاء فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ كَذَلِكَ نُخْرِجُ الْموْتَى لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٥٧) } الأعراف

قال تعالي : {أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاء الَّذِي تَشْرَبُونَ (٦٨) أَأَنتُمْ أَنزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ } الواقعة

ما العناصر المناخ المذكورة في الايات الكريمة ؟

الآية الأولي: الرياح والامطار

الآية الثانية: الأمطار .

نشاط ٣

أصنِّف الخصائص المناخية حسب حدوثها صيفاً وشتاءً :

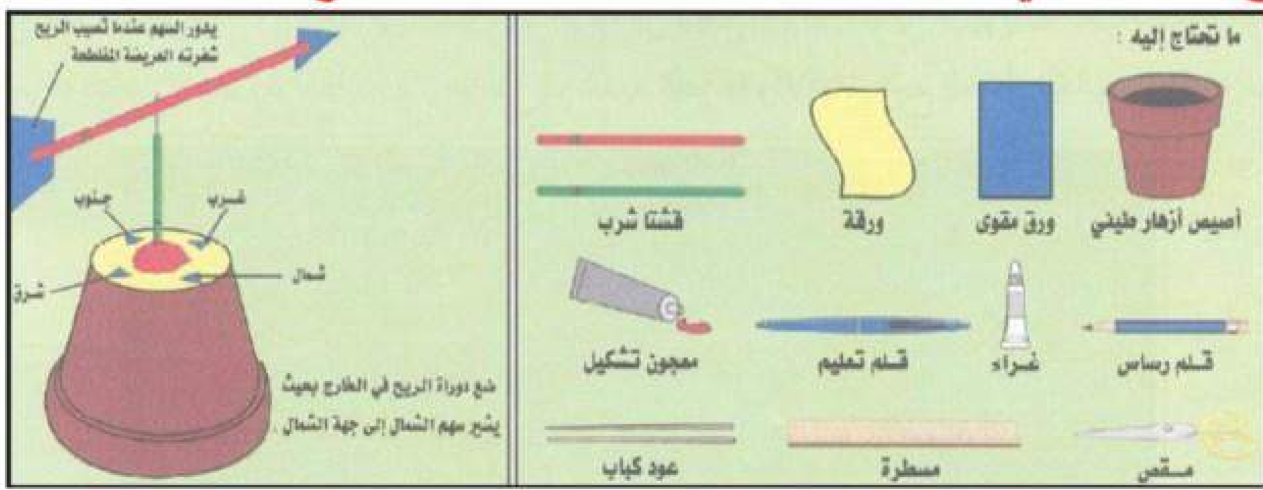
صيفاً	شتاءً
اعتدال درجة الحرارة في المناطق الجبلية .	هبوب رياح جنوبية غربية .
هبوب رياح شمالية غربية .	شدة البرودة على المناطق الشمالية من شبه جزيرة العرب
ارتفاع نسبة الرطوبة على السواحل .	



كتاب الطالب
ص (٢٠)

نشاط ٤

أصنع مع مجموعتي جهازاً مبسطاً يمثل دوارة الرياح من الأدوات التالية:



نشاط ٥

أ- أدوّن درجات الحرارة لعواصم دول شبه جزيرة العرب لهذا اليوم بمتابعة النشرة الجوية في الجدول التالي:
(للطالب بمتابعة المعلم)

اليوم: ....

التاريخ: ......

العاصمة	درجة الحرارة	العاصمة	درجة الحرارة




الوحدة الرابع
الدرس الرابع : سكان دول شبه جزيرة العرب
الدرس الخامس : الانشطة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب
الدرس السادس : العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي

كتاب
الطالب
ص (٢٢)

الدرس الرابع : سكان دول شبه جزيرة العرب

نشاط ١

أسجِّل ثلاثة مقترحات لضمان نتائج صحيحة للتعداد السكاني في دول شبه جزيرة العرب.

١- بث الوعي بأهمية التعدد السكان عبر وسائل الاعلام المختلفة
٢- إعطاء معلومات دقيقة لموظفي التعداد السكاني .
٣ – الدقة في تعبئة التعداد السكاني .

نشاط ٢

أصمم شعاراً يناسب التعداد السكاني في وطني. (للطالب بمتابعة المعلم)

نشاط ٣

أقترح أفضل الطرق للحد من الهجرة الوافدة لدول شبه جزيرة العرب .

١- إيجاد فرص عمل متنوعة للشباب .
٢- تشجيع الشباب علي العمل .
٣- تشجيع الشباب علي الاعمال اليدوية .



صورة طفل	صورة شاب	صورة رجل كبير في السن

نشاط ٥

أشطب الكلمات التالية من الشبكة، ثم أرتب باقي الحروف

الحل : مواليد

س	د	ل	ا	ي	م
ك	خ	ا	ن	م	ع
ا	ة	ر	ج	هـ	د
ن	ل	و	د	و	د

نشاط ٦

أتدبر الآية القرآنية وأحدِّد الفئات العمرية التي ذكرت في الآية .

كتاب الطالب ص (٢٤)

قال تعالي : {هُوَ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخاً وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّى مِن قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلاً مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٦٧) } غافر

فئة صغار السن - فئة متوسطي السن – فئة كبار السن

نشاط ٧

أ- أتخيل أن معظم سكان شبه جزيرة العرب من فئة متوسطي السن.

ب- أكتب ما أتوقع حدوثه.

زيادة الإنتاج وقيام العديد من المشروعات الأقتصادية.



كتاب الطالب ص (٢٥)

الدرس الخامس : الانشطة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب

نشاط ١

أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن طرق تنمية الثروة الحيوانية ثم أسجلها .

١- التوعية بأهمية الثروة الحيوانيه والحفاظ عليها .
٢- التوسع في زراعة محاصيل الاعلاف .
٣- التوسع في إنشاء المشاريع المتخصصة في التربية أنواع الثروة الحيوانية
٤- التوسع في إنشاء الوحدات البيطرية وتوفير اللقاحات الحيونية

نشاط ٢

(تعاني دول شبه جزيرة العرب من قلة الإنتاج الزراعي)
أقترح فيما يلي حلولاً لزيادة انتاجها الزراعي .

١- تهجين سلالات جديدة من المحاصيل التي تتسم بالانتاج الكبير .
٢- استخدام الآلات الحديثه في الزراعه وطرق ري حديثة .

كتاب الطالب ص (٢٥)



نشاط ٣

أدرس هذه الآية القرآنية الكريمة بعناية؛ لأعدِّد أوجه استفادة الإنسان من خيرات البحار التي منّ بها الله علينا .

قال تعالي : {وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُواْ مِنْهُ لَحْماً طَرِيّاً وَتَسْتَخْرِجُواْ مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُواْ مِن فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (١٤)} النحل

١- السمك والحوت الذي يصطاد منه .

٢- اللؤلؤ للمتاجرة به أو حيلة تزيد الانسان جمالا وحسنا الي حسنه

٣- السفن والمراكب التي تمخر البحر الهائل بمقدمتها حتي تسلك فيه من قطر الي أخر تحمل المسافرين وأرزقهم وأمتعتهم وتجاربهم التي يتطلبون بها الرزق





نشاط ٤

(يُعَدُّ القمح من أشهر المحاصيل الزراعية لدول شبه جزيرة العرب) أتتَبَّع بالتسلسل هذا المحصول منذ زراعته حتى وصوله للمائدة .

زراعة القمح ← حصاده ← طحنه في مصانع الغلال ← خبزه في مصانع الخبز ← تصل إلي المنازل (المائدة) .



السابق | الصفحة الرئيسية | التالي

كتاب الطالب ص (٢٦)





نشاط ٥

أنظر إلى الصورة ثم أجيب:

أ- تمثل الصورة (أ) صناعة صناعة حديثة .... وتمثل الصورة (ب) صناعة صناعة قديمة

ب- أقارن بين الصناعتين:

الصناعات الحديثة تعتمد على المكائن العالية التقنية وتتميز بضخامة الانتاج وهي عالية الربح، أما الصناعات القديمة هتعتمد على المهارات اليدوية وعلى الموارد الطبيعية المتاحة.

نشاط ٦



لإيلاف قريش (١) إيلافهم رحلة الشتاء والصيف (٢) فليعبدوا رب هذا البيت (٣) الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف (٤))

أ- الحرفة التي أظهرتها الآية الكريمة؟ التجارة

ب- إلى أى بلد تتجه الرحلة؟ شتاءاً : بلاد الشام ، صيفاً: بلاد اليمن



نشاط ٧

أجمع صوراً لبعض المهن، غير الواردة في الدرس.

الدرس السادس : العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب

نشاط ١

(تتعاون دول شبه جزيرة العرب فيما بينها في جميع المجالات) أدلّل على أهمية التعاون من القرآن الكريم بالرجوع إلى سورة المائدة وسورة آل عمران .



قال تعالي : {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ لاَ تُحِلُّواْ شَعَآئِرَ اللّهِ وَلاَ الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلاَ الْهَدْيَ وَلاَ الْقَلآئِدَ وَلا آمِّينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلاً مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَاناً وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُواْ وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُواْ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢) } **النحل**

قال تعالي : {وَاعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ اللّهِ جَمِيعاً وَلاَ تَفَرَّقُواْ وَاذْكُرُواْ نِعْمَتَ اللّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاء فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنتُمْ عَلَىَ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) } **النحل**

نشاط ٢

لماذا تعد اللغة العربية لغة رسمية في دول شبه جزيرة العرب ؟

لأنها دول عربية مسلمة واللغة العربية هي لغة القران الكريم ، وتحتوي علي مفردات لغوية عديدة وتتميز بسهولة النطق .

نشاط ٣

تتشابه دول شبه جزيرة العرب في الكثير من العادات والتقاليد). أبحث عن ذلك في مصادر التعلم المختلفة ثم أسجِّله في حدود خمسة أسطر.

لانها كانت كذلك قبل الاسلام وهي اننا نأنف من الاختلاط بالامم الاخرى حتى لو كانو مسلمين لا لكره او عنصريه بل هي كذلك فقد كانت جزيرة العرب قبل الاسلام لايسكنها الا قبائل العرب وكانت القبائل لاتختلط بالعجم ومن دخل الجزيرة العربية من العجم فقد يصبح تحت الاسترقاق او الاستعباد نحن لازلنا نكره ان نختلط بغيرنا لانحب ثقافه غيرنا ويجب ان تبقى كذلك لتحمي جزيرة الاسلام من الاختراق



نشاط ٤

أبدي بعض المقترحات لتقوية العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب.

- تحقيق التعاون الاقتصادي.
- الترابط والتعاون في حل المشكلات المشتركة.

نشاط ٥

أصمم بطاقة أو غلاف كتيب بعنوان: العلاقات بين دول شبه جزيرة العرب، موضحاً عليها:

أ- أسماء دول شبه جزيرة العرب.

ب- أعلام دول شبه جزيرة العرب.



الوحدة الخامسة

الدرس السابع: أسباب ندرة المياه في شبه الجزيرة

الدرس الثامن : الجهود المبذولة لتوفير المياه والكهرباء

الدرس التاسع : مظاهر الاسراف والاستهلاك في المياه والكهرباء


الدرس العاشر : مفهوم التلوث البري والبحري وبعض أثاره السلبية

الدرس الحادي عش : أساليب المحافظة علي البيئة البرية والبحرية .



السابق الصفحة الرئيسية التالي



كتاب
الطالب
ص (٣٠)
الدرس السابع: أسباب ندرة المياه في شبه الجزيرة
منصة مدرسية تعليمية
نشاط ١
أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أستخرج الموارد المائية الواردة فيها.
١- قال تعالي : { ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فتصبح الارض مخضرة إن الله لطيف خبير } سورة الحج .
١- الامطار .
٢- قال تعالي : { وأنزل من السماء ماء بقدر فأسكنه في الارض وإن علي ذهاب به لقادرون } سورة المومنون .
٢- المياه الجوفية
٣- قال تعالي : { أنزل من السماء ماء فسالت أودية بقدره فأحتمل السيل زبداً رابياً} سورة الرعد .
٣- الاودية
٤- قال تعالي : { ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فسلكه ينابيع في الارض ثم يخرج به الزرع مختلفا اللوانه } سورة الزمر .
٤- الينابيع .
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي

كتاب الطالب ص (٣١)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

نشاط ٢

بالرجوع إلى الاطلس الجغرافي للمرحلة الابتدائية أضع الأسماء وفقاً للأرقام الموجودة على الخارطة: ١-وادٍ في شمالي المملكة العربية السعودية .٢-وادٍ في اليمن.

١- وادي السرحان

٢- وادي حضرموت

نشاط ٣

أدى تزايد أعداد السكان في دول شبه جزيرة العرب ، وتنوع أنشطتهم ، والتقدم التكنولوجي في العصر الحالي إلى زيادة استهلاك المياه. أقرأ العبارة السابقة ، ثم أجيب :

أ- أحدِّد المشكلة التي تعاني منها دول شبه جزيرة العرب.

- نقص في الموارد المائية .

ب- أصفُ معاناة دول شبه جزيرة العرب من تلك المشكلة.

تودي الي بذل الحكومات ما في وسعها من جهد ومال من أجل إيجاد حل لهذه المشكله وإنفاق أموال علي الدراسات.





كتاب الطالب ص (٣٢)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

نشاط ٣

أقوم بالتعاون مع مجموعتي بتجربة حية توضح أثر الضخ المستمر على استنزاف المياه الجوفية.
أدوات التجربة (يترك للطالب حرية اختياره لطبيعة التجربة بمتابعة المعلم)

أ- ماذا ألاحظ؟

أ- جفاف الماء وخروج التراب.

ب- أبين ما قمت به من تجربة ووجه الشبه بين ما حدث في الآبار؟

أن الضخ الزائد المستمر أدى إلى جفاف البئر وهذا ما يحصل للآبار والمياه الجوفية حيث يؤدي الضغط عليها إلى استنزافها وبالتالي جفافها.

ج- ما النتيجة التي حصلت عليها؟

في حالة الاستمرار في الضخ فإن المياه ستنتهي من الآبار والمياه الجوفية في باطن الأرض.

كتاب الطالب ص (٣٣)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

نشاط ٤

أشطب حروف الكلمات في الشبكة التربيعية لأحصل على أحد أسباب ندرة المياه في شبه جزيرة العرب: (سيول، عيون، الكهرباء، الأودية، الآبار، قليلة، مياه جوفية، موارد، شبه الجزيرة، سكان، المناخ)

ن	ق	ل	ي	ل	ة	د		ع	س
ا	ل	آ	ب	ا	ر		ر	ي	ي
د	ة	م	و	ا	ر	د	ا	و	و
و		س	ك	ا	ن	ل		ن	ل
ل	م	ي	ا	ه	ج	و	ف	ي	ة
ش	ب	ه	ا	ل	ج	ز	ي	ر	ة
أ			ا	ل	أ	و	د	ي	ة
ا	ل	ك	ه	ر	ب	ا	ء	م	
ط		ا	ل	م	ن	ا	خ	ا	ر

السبب هو: ندرة الأمطار







أبحث في الشبكة العنكبوتية عن أسباب أخرى لنقص المياه في شبه جزيرة العرب. (للطالب بإشراف المعلم).

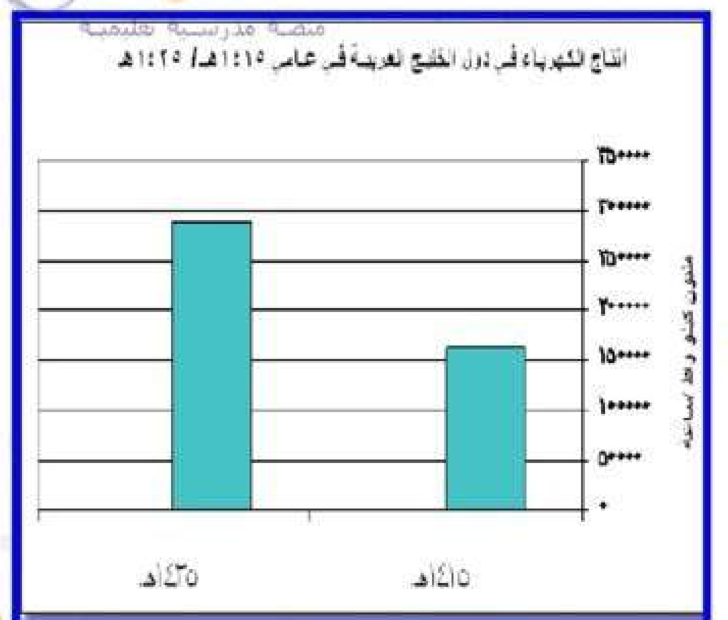

كتاب
الطالب
ص (٣٥)
الدرس الثامن : الجهود المبذولة لتوفير المياه والكهرباء
منصة مدرسية تعليمية
نشاط ١
أرتِّب المشاريع التالية حسب الأكثر تكلفة من وجهة نظري.
(إقامة محطات توليد الكهرباء ، تجديد شبكات توزيع الماء القديمة ، معالجة مياه الصرف الصحي ، مد شبكات وأسلاك الكهرباء إلى المدن والقرى والمحافظات ، بناء السدود ، استخدام الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء ، حفر الآبار ، تحلية مياه البحر)
١- تحلية مياه البحر
٢- استخدام الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء
٣- بناء السدود
٤- مد شبكات وأسلاك الكهرباء إلى المدن والقرى والمحافظات
٥- إقامة محطات توليد الكهرباء
٦- حفر الآبار
٧- تجديد شبكات توزيع الماء القديمة
٨- معالجة مياه الصرف الصحي
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي



كتاب الطالب ص (٣٦)

نشاط ٢

أقرأ الرسم البياني ، ثم أجيب:





أ- كم بلغ إنتاج دول الخليج العربية من الكهرباء عامي ١٤١٥ هـ، ١٤٢٥ هـ؟

- عام ١٤١٥: (١٦٠٠٠٠ ، عام ١٤٢٥ : ٢٩٠٠٠٠) مليون كيلو واط/ في الساعة.

ب- على ماذا يدل ارتفاع إنتاج دول الخليج العربية من الكهرباء في عام ١٤٢٥ هـ؟

- إهتمام وتوفير دول الخليج العربي بالكهرباء .

ج- أدوِّن توقعاتي لمستقبل الكهرباء في دول الخليج العربية في ظل ارتفاع الاستهلاك.

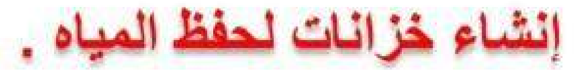
- هدر أموال وجهود الدولة ، نضوب مواردها إرتفاع ثمنها .



كتاب الطالب ص (٣٦)

نشاط ٣

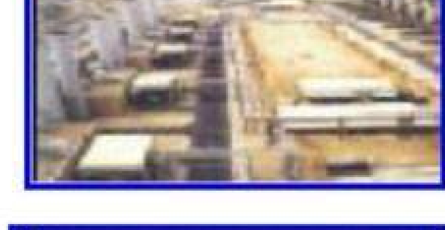
أكتب إسم المشروع وحدد الهدف منه :





إنشاء خزانات لحفظ المياه .

الهدف : الاستفادة منها وقت الحاجة .



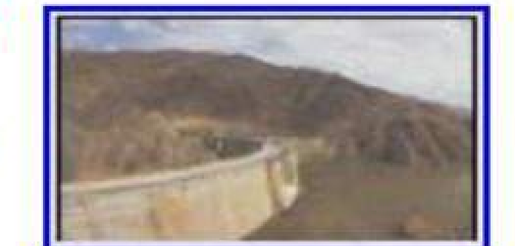
إنشاء محطات الطاقة الكهربائية .

الهدف : توليد الطاقة الكهربائية وتوصيلها للسكان .



إنشاء محطة تحلية المياه .

الهدف : الاستفادة منها في الاغراض المنزلية .



إنشاء السدود .

الهدف : حفظ مياه السيول والاستفادة منها .



كتاب
الطالب
ص (٣٧)

حلول
منصة مدرسية تعليمية



١- أن يعد المتعلم تقريراً عن أحد المشاريع التي تنفذها حكومة وطني لتوفير الماء أو الكهرباء، من خلال البحث في الشبكة العنكبوتية.
٢- أن أثمن جهود وطني في توفير الماء أو الكهرباء.

تترك للمتعلم الحرية في إعداد التقرير ويقيم المعلم تقارير التلاميذ وتحفظ في ملفات الأعمال.

نشاط ٥

أن أتعرف عن طريق وسائل الإعلام إلى بعض الجهود المبذولة لتوفير الماء والكهرباء في وطني.

تعتمد الإجابة على ما يتابعه المتعلم من مشاريع في وسائل الإعلام المختلفة.



كتاب الطالب ص (٣٨)

الدرس التاسع : مظاهر الإسراف والاستهلاك في المياه والكهرباء

نشاط ١

أستعين بمصادر التعلم الموثقة ، ثم أسجِّل حديثاً نبوياً شريفاً يؤكد النهي عن الإسراف .

قال رسول الله – صلي الله عليه وسلم - : { كلوا وأشربوا واللبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة } (رواه البخاري) .

نشاط ٢

إذا علمت أن كمية المياه المفقودة يومياً من حنفية واحدة يتسرب منها الماء بواقع نقطة واحدة . يعادل ٣٠٠ كأس. فكم كأساً من المياه سنفقدها من تسرب أربع حنفيات ؟

= ٣٠٠ × ٤ = ١٢٠٠ كأس مياه .

إذا يتسرب من ٤ حنفيات ١٢٠٠ كأس.

نشاط ٣

أتعاون مع مجموعتي واقترح حلولاً لمشكلة الإسراف في الماء والكهرباء. (بمتابعة المعلم)

كتاب الطالب ص (٤٠)

نشاط ٤

أتصور حواراً بين قطرة ماء وشحنة كهرباء تعرضا للاستنزاف والهدر، ثم أسجل الحوار. (تترك الحرية لخيال المتعلم الواسع)

نشاط ٥

أفرّق بين الإسراف والترشيد في المواقف التالية :

الموقف	نوعه
الاتصال علي مصلحة المياه عند مشاهدة تسرب للمياه	ترشيد
إستخداد الرشاش عند ري الحديقة	ترشيد
تركيب أدوات توفير المياه علي صنابير المياه	ترشيد
توزيع مطويات وإرشادات عن توفير المياه والكهرباء	ترشيد
اللعب في سيفون المياه	أسراف
غلق جهاز الحاسب بع الانتهاء منه	ترشيد
غسل الفاكهة والخضار تحت صنبور المياه مباشرة	أسراف

كتاب
الطالب
ص (٤١)

نشاط ٦

زار أحمد أقربائه، وخلال الزيارة شاهد ابنه سعيداً بسقي النباتات بخرطوم المياه، ويعبث به بكل اتجاه، وكأن الماء ليس بثروة غالية، وعندما ذهبا للاعتراحة في الغرفة، وجد الأنوار مضاءة والحاسب ما زال يعمل، وبعد أن سمعا أذان المغرب؛ قام سعيد وأحمد بالاستعداد لأداء الصلاة، وأثناء الوضوء أخذ سعيد يعبث ويلعب ويلهو بالماء، فأخذ أحمد ينصح سعيداً ويذكره بحديث النبي – صل الله عليه وسلم- ويوجهه إلى طرق الاستهلاك الرشيد؛ فشكره سعيد على نصيحته ودعا له.

أبدي رأيي في تصرفات سعيد.

لا تعجبني، خاطئة، فيها هدر وإسراف.

أحدد التصرفات الخاطئة في استخدام الماء والكهرباء التي وردت في القصة.

سقي النباتات بخرطوم المياه، العبث بالمياهن ترك الغرفة منارة، ترك الحاسب يعمل، اللعب بالماء أثناء الوضوء،

ماذا كان يجب على سعيد غير الشكر والدعاء لأحمد؟

يجب أن يقوم بتصحيح أخطائه السابقة.



كتاب الطالب ص (٤١)

نشاط ٧

أقوم مع مجموعتي بتطبيق بعض السلوكيات الصحيحة في استهلاك الماء والكهرباء. (تطبيق عملي بإشراف المعلم)

نشاط ٨

أقترح ما أراه مناسباً من وسائل للترشيد في كل من.

تترك الحرية للمتعلم مع متابعة من المعلم

نشاط ٩

أبحث في موقع وزارة المياه والكهرباء عن طرق ترشيد أحد الأجهزة (الثلاجة، السخان) واطبعه ليوضع في ملف أعمالي:

* الثلاجة :

١- أبعدها عن الأماكن الشديدة الحرارة كالفرن وتجنب تعريضها لأشعة الشمس.

٢- لا تجعلها تعمل بطاقتها القصوى بوضع «الثرمومتر» على أعلى درجة، لكن قم بضبط درجة الحرارة على درجة معتدلة.

٣- لا تكرر فتح بابها.





نشاط ١٠

أقوم بالتعاون مع مجموعتي بجولة ميدانية بالمدرسة للكشف عن أماكن الإسراف في الماء والكهرباء وتحديدها وإيجاد حلول متخذة تجاه هذه السلوكيات. (تترك الحرية للمتعلم)

نشاط ١١

أقترح ما أراه مناسباً من وسائل للترشيد في كل من.

أ- ماذا تمثل الصور التالية؟

تمثل بعض أدوات ترشيد الماء.

ب- اكتب تعليق أسفل كل صورة؟







تترك للمتعلم حرية التعليق

نشاط ١٢

أجمع الكلمات المتفرقة في الشبكة لأحصل على عبارات تحث على ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

اهتمامك	الإسراف	الاقتصاد		الإسلام	نعم
ترشيد	مساهمتك		وعيك	عليه	مطلب
الجميع	حضارية	الكهرباء	مسؤولية		استهلاك
	في		ملك	يحثنا	دليل
ترشيد	الاقتصادية	ديني	و	ظاهرة	
بالكهرباء		ماء	لا	للموارد	للجميع
	للإسراف	المحافظة	عدم		على

١- توفير الكهرباء توفير للموارد الاقتصادية.
٢- عدم الاسراف في الماء مطلب ديني.
٣- مساهمتك في الاقتصاد بالكهرباء دليل على وعيك واهتمامك.
٤- لا للاسراف نعم للترشيد.
٥- ترشيد استهلاك الماء ظاهرة حضارية.
٦- الماء ملك للجميع والمحافظة عليه مسئولية الجميع.
٧- ترشيد استهلاك الكهرباء مسئولية الجميع



كتاب الطالب ص (٤٥)



نشاط ١٣

بالتعاون مع مجموعتي أصمم مجلة تتضمن:

أ- طرق ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

ب- بعض آثار ومشكلات الإسراف.

ج- عنواناً جذاباً.

(يقبل من المتعلم أي تصميم يحقق الأهداف المطلوبة)

نشاط ١٤

بالتعاون مع مجموعتي ابتكر طريقة من خلالها نستطيع توفير الماء.



السابق الصفحة الرئيسية التالي


الدرس العاشر : مفهوم التلوث البري والبحري وبعض أثاره السلبية
كتاب الطالب ص (٤٦)
نشاط ١
أكمل الشكل التالي :
تلوث المياه والهواء
بعض مظاهر التلوث البحري و البري
ظهور الحشرات والبكتيريا الضارة
تلوث الشواطئ
تلوث النباتات والأحياء المائية الضارة
نشاط ٢
أرتّب الملوثات التالية على الأعمدة حسب خطورتها على البيئة من حولي.
القمامة، النفط، المبيدات السامة، مياه الصرف الصحي.
المبيدات السامة
القمامة
النفط
الصرف الصحي
السابق
الصفحة الرئيسية
التالي

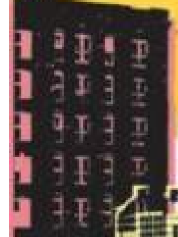


نشاط ٣

أصنِّف ما يأتي إلى أسباب ونتائج:

تلوث السواحل ، القمامة ، ظهور الحشرات ، الحروب ، المواد السامة ، إنتشار الامراض ، مواد البناء ، تلوث المزروعات .

أسباب التلوث		نتائج التلوث	
القمامة	المواد السامة	تلوث السواحل	إنتشار الامراض
الحروب	مواد البناء	ظهور الحشرات	تلوث المزروعات



نشاط ٤

أبحث عبر الشبكة العنكبوتية عن بعض الأمراض الي يمكن أن تصيب الانسان بسبب التلوث البري أو البحري وطرق الوقاية منها:

تترك للمتعلم حرية البحث والكتابة



كتاب الطالب ص (٤٨)

نشاط ٥

أجيب :

أ - أضع عنواناً: تلوث المياه

ب- أدون أثار ما شاهده .

تلوث مياه البحر وتسمم الاسماك ، إصابة الانسان بالامراض نتيجة هذا السمك .

نشاط ٦

أقوم مع مجموعتي بجولة داخل المدرسة أو الحي وأسجل ما أراه من أماكن ملوثة ومصادر تلوث ومدى تأثيرها على المكان .

تترك للمتعلم حرية الإجابة.

نشاط ٧

من خلال متابعة بعض الصحف والمجلات ومواقع الانترنت التي تهتم بقضايا البيئة ومشكلاتها ألص بعض القصاصات التي تعبر عن مشكلة التلوث.

تقبل من المتعلم أي قصاصات تعبر عن مشكلات البيئة في العالم.





الدرس الحادي عشر: أساليب المحافظة علي البيئة البرية والبحرية.

منصة مدرسية تعليمية

نشاط ١

أشاهد الصور ، ثم أجيب عن الأسئلة :

أ- ما نظرتك لمن استخدم المكان في الصور (١، ٢ ، ٣)؟

هذا تصرف خاطئ ولابد من نشر ثقافة المحافظة علي البيئة .



ب- ما وصفك لمن قام بالعمل في الصورتين (٤ ، ٥) ؟

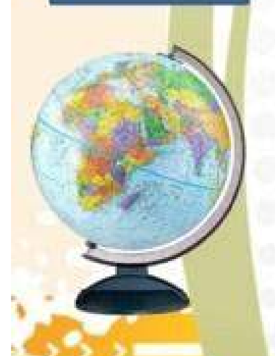
جمع النفايات ودفنها سلوك صحيح ، ويجب تعليم الجميع هذا التصرف



كتاب الطالب ص (٥١)

نشاط ٢

أقرأ نص الحديث ثم أجيب : قال صلى الله عليه وسلم: (تميط الأذى عن الطريق صدقة) »رواه البخاري



أ- أسجِّل الفوائد التي أجنيها عند اتباع التوجيه النبوي المذكور.

الأجر والثواب من الله ، نظافة المكان ، إرضاء الاخرين وإسعادهم .

ب- أوجِّه نصيحة لمن يتسبب في ذلك الأذى.

أتقي الله ولابد من محافظة علي نظافة الوطن لأنه من مظاهر التحضر .



نشاط ٣

طُلب مني أن أصمم شعاراً يمكن أن يرشح ليكون شعاراً ليوم البيئة العالمي للعام القادم .
يرسم المتعلم ما يعبر عنه بحرية



كتاب الطالب ص (٥٢)

نشاط ٤

أرى الرموز التالية في الأشياء التي أشتريها ، فماذا تعني ؟



وضع النفايات والمخلفات في أماكنها .



إعادة التدوير (إعادة التصنيع) .

نشاط ٥

أوجه عبارة شكر وتقدير لهيئة الغذاء والتغذية – في المملكة – على جهودها من اجل الحفاظ على البيئة .

(تترك للمتعلم حرية التعبير)، مثل: نتوجه لهيئة الغذاء والبيئة على ما يبذلوه ويوفروه من إمكانات وتجهيزات للمساعدة في المحافظة على البيئة.





كتاب الطالب ص (٥٣)

نشاط ٦

أتخيل أنني كوكب الأرض وأجريت معي مقابلة كالآتي:

س١: ما التصرفات التي تحبينها من سكانك وما التصرفات التي تكرهينها؟

أحب النظافة وزراعة النباتات وحماية البحار والتربة وعد الإسراف في كل شئ.

س٢: ما الأخطار التي تواجهك وتواجه سكانك؟

التصحر، التلوث، الأوبئة، كثرة الوفيات من الكائنات والإنسان.

س٣: لو أصبحت غير صالحة للحياة، هل يوجد مكان نخر تنصحينا بالهجرة إليه؟

خلق الله الأرض ليعيش عليها الإنسان ولا يوجد مكان مناسب لحياته غير الأرض.

نشاط ٧

أن أصنع بعض الأشياء المفيدة من النفايات بقصد تنظيف البيئة.

تترك للمتعلم حرية ابتكار وتصنيع أشياء وعرضها في الفصل.







كتاب الطالب
ص (٥٤)

أشارك في تنظيف بيئتي بداية مع مجموعتي بتنظيف المدرسة وتصميم شعارات تحث على جمع النفايات وعمل مسابقات للأماكن الأكثر نظافة داخل المدرسة والانطلاق إلى البيئة للحث على التنظيف .

تترك للمتعلم حرية اختيار التصاميم والعبارات المعبرة واختيار أماكن توزيعها والأماكن التي ينظفها.

نشاط ٩

أصمم مع مجموعتي باستخدام الحاسب مجموعة من الشعارات والعبارات الارشادية للحث على توفير الماء والكهرباء ونظافة البيئة ولصقها في أماكن مختلفة كالحي والمدرسة والمنزل

تترك للمتعلم حرية ابتكار وتصميم العبارات ولصقها.

السابق الصفحة الرئيسية التالي





تم بعون الله

السابق
الصفحة الرئيسية
التالي